

ISTITUTO COMPRENSIVO FRACASSETTI -CAPODARCO FERMO



Istituto a
indirizzo musicale

ALLEGATO C

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Via Visconti d'Oleggio, 83
63900 Fermo
tel: 0734/621273
fax: 0734/601112
CF: 90055090444

www.iscfracassetticapodarco.gov.it
iscfracassetticapodarco@gmail.com

Approvato in Collegio Docenti il 15 gennaio 2016

Sommario

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE	4
TABELLA 2 – CALCOLO DELLA NECESSITÀ DI INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ E IMPATTO	6
TABELLA 3 – RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	7
OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)	9
TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO	9
TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)	10
TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE - OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)	11
TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12).....	12
OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)	13
TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7)	13
TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)	15
TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)	15
TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7)	17
OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)	18
TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13).....	18
TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13) (Minnucci C.).....	19
TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13).....	21
OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)	22
TABELLA 4 - AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO	22
TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)	23
TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)	24
TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14).....	25

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

[Torna a inizio documento](#)

OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ ALLE QUALI È CONNESSO	
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		
Ampliamento e miglioramento del sistema di valutazione interno per classi parallele, per garantire maggiore uniformità tra classi parallele e continuità tra diversi ordini di scuola	(2) Equità della valutazione. Riduzione della variabilità degli esiti scolastici tra classi diverse	(6) -Far crescere la cultura musicale (7)-Far crescere le competenze in ambito scientifico
Far sì che tutti i docenti utilizzino il regolamento di valutazione e contribuiscano a migliorarlo ed aggiornarlo	(2) Equità della valutazione. Riduzione della variabilità degli esiti scolastici tra classi diverse	(6) -Far crescere la cultura musicale (7)-Far crescere le competenze in ambito scientifico
Introdurre nel curriculum percorsi per le competenze chiave di cittadinanza e relativi sistemi di valutazione	.(3) Migliorare i risultati delle prove nazionali	(4) Valutare le competenze chiave trasversali
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
Completare e migliorare la connettività dei diversi ambienti scolastici	.(3) Migliorare i risultati delle prove nazionali	(4) Valutare le competenze chiave trasversali
Creare spazi flessibili dotati di tecnologie digitali innovative per consentire l'applicazione di diverse metodologie di lavoro	.(3) Migliorare i risultati delle prove nazionali	(4) Valutare le competenze chiave trasversali
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze	.(3) Migliorare i risultati delle prove nazionali	(4) Valutare le competenze chiave trasversali
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
Individualizzare gli interventi formativi fin dall'inizio dell'anno scolastico realizzando un'attenta progettazione	(1) Migliorare il successo formativo degli allievi della scuola media	(5) -Migliorare le competenze linguistiche: - nella lingua italiana come lingua madre o lingua L2 - nella lingua inglese
Personalizzazione dei percorsi	(1) Migliorare il successo formativo degli allievi della scuola media	(5) -Migliorare le competenze linguistiche: - nella lingua italiana come lingua madre o lingua L2 - nella lingua inglese
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO		
Istituire un gruppo di lavoro per redigere un protocollo adatto a rilevare i risultati a distanza degli studenti	.(1) Migliorare il successo formativo degli allievi della scuola media	8-Migliorare i risultati a distanza.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA		
Migliorare la comunicazione organizzativa		
Aumentare il coinvolgimento degli stakeholder nella realizzazione dell'offerta formativa della scuola.		
Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		

Migliorare le competenze dei docenti nella didattica e nella valutazione per competenze.		
Formare i docenti all'uso delle tecnologie nella didattica.		
	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	
Aumentare il livello di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e nella realizzazione dell'offerta formativa.		
Aumentare il numero di incontri di supporto per le famiglie al fine di prevenire la dispersione scolastica.		

TABELLA 2 – CALCOLO DELLA NECESSITÀ DI INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ E IMPATTO

[Torna a inizio documento](#)

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	PRODOTTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
Ampliamento e miglioramento del sistema di valutazione interno per classi parallele, per garantire maggiore uniformità tra classi parallele e continuità tra diversi ordini di scuola	3	5	15
Far sì che tutti i docenti utilizzino il regolamento di valutazione e contribuiscano a migliorarlo ed aggiornarlo (2)	4	4	16
Introdurre nel curriculum percorsi per le competenze chiave di cittadinanza e relativi sistemi di valutazione	4	4	16
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
Completare e migliorare la connettività dei diversi ambienti scolastici	3 (problemi banda internet)	3	9
Creare spazi flessibili dotati di tecnologie digitali innovative per consentire l'applicazione di diverse metodologie di lavoro	3	4	12
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze	3	4	12
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE			
Individualizzare gli interventi formativi fin dall'inizio dell'anno scolastico realizzando un'attenta progettazione	3	5	15
Personalizzazione dei percorsi	3	5	15
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO			
Istituire un gruppo di lavoro per redigere un protocollo adatto a rilevare i risultati a distanza degli studenti.	3	3	9
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA			
Migliorare la comunicazione organizzativa	4	3	12
Aumentare il coinvolgimento degli stakeholder nella realizzazione dell'offerta formativa della scuola.	2	4	8
Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti	2	4	8
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
Migliorare le competenze dei docenti nella didattica e nella valutazione per competenze.	3	4	12
Formare i docenti all'uso delle tecnologie nella didattica.	3	4	12
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE			
Aumentare il livello di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e nella realizzazione dell'offerta formativa.	2	4	8
Aumentare il numero di incontri di supporto per le famiglie al fine di prevenire la dispersione scolastica.	2	3	6

TABELLA 3 – RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

[Torna a inizio documento](#)

OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
1) Ampliamento e miglioramento del sistema di valutazione interno per classi parallele	Miglioramento equità valutazione Miglioramento aspetti relativi alla continuità	- Ris scuola vs risultati INVALSI - Ris scuola	Sistema di valutazione interno
2) Far sì che tutti i docenti utilizzino il regolamento di valutazione e contribuiscano a migliorarlo ed aggiornarlo	Valutazione su obiettivi scuola	- Implementazione su registro elettronico	Controllo su registro elettronico -FS
3) Introdurre nel curricolo percorsi per le competenze chiave di cittadinanza e relativi sistemi di valutazione	Copertura nell'arco degli 8 anni con UDA trasversali su competenze chiave	N UDA documentate per anno di corso	Insegnanti inviano UDA a Dirigente Scolastico (connesso a processo valutazione docenti)
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
3) Completare e migliorare la connettività dei diversi ambienti scolastici	Disponibilità di connessione fissa o Wi-Fi ben funzionante in tutti i plessi	- % locali con connettività	FS Informatizzazione
4) Creare spazi flessibili dotati di tecnologie digitali innovative per consentire l'applicazione di diverse metodologie di lavoro	Creare nel corso del triennio uno spazio per ciascun plesso primaria, secondaria	- N plessi con spazi flessibili innovativi	FS Informatizzazione
5) Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze	Copertura nell'arco degli 8 anni con UDA trasversali su competenze chiave	N UDA documentate per anno di corso	Insegnanti inviano UDA a Dirigente Scolastico (connesso a processo valutazione docenti)
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE			
6) Individualizzare gli interventi formativi fin dall'inizio dell'anno scolastico realizzando un'attenta progettazione	Successo formativo degli allievi	Realizzazione obiettivi interventi individualizzati da PDP, PEI	Consigli di classe e di interclasse con monitoraggio dell'attuazione dei PDP e dei PEI predisposti
7) Personalizzazione dei percorsi	Introduzione nel curricolo di percorsi di personalizzazione	Realizzazione obiettivi interventi individualizzati da PDP, PEI	Consigli di classe e di interclasse con monitoraggio dell'attuazione dei PDP e dei PEI predisposti
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO			
8) Istituire un gruppo di lavoro per redigere un protocollo adatto a rilevare i risultati a distanza degli studenti.	Implementazione sistema efficace di monitoraggio risultati a distanza	Effettiva ricezione dei dati di monitoraggio	Referente Valutazione
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA			
9) Migliorare la comunicazione organizzativa	Implementazione del sistema di segreteria digitale integrato con ClasseViva. Estensione sistema	Piena implementazione procedimentale su SegreteriaDigitale	DSGA

	Classe Viva ad Infanzia		
10) Aumentare il coinvolgimento degli stakeholder nella realizzazione dell'offerta formativa della scuola.	Diffusione dei progetti e promozione della partecipazione nella realizzazione.	Livello di coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie; ricezione di proposte da parte delle famiglie, feedback	Questionario online anche a scuola mediante postazioni messe a disposizione
11) Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti	Diffusione delle competenze specifiche acquisite con la formazione. Miglioramento del capitale sociale della comunità scolastica, anche come azione educativa - formativa sugli studenti.	Produzione di documentazione scritta digitale. Maggiore diffusione tra i docenti del tempo dedicato ad attività per la valorizzazione dell'Istituto.	Rendicontazione delle attività.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE			
12) Migliorare le competenze dei docenti nella didattica e nella valutazione per competenze.	Coinvolgimento docenti nell'attuazione della didattica per competenze	Percentuale docenti che realizzano e documentano UDA	Insegnanti inviano UDA a Dirigente Scolastico (connesso a processo valutazione docenti)
13) Formare i docenti all'uso delle tecnologie nella didattica.	Implementazione di corsi per l'uso delle tecnologie per la didattica	Percentuale docenti che hanno partecipato a corsi di formazione	Curricolo docenti / questionario
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE			
14) Aumentare il livello di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e nella realizzazione dell'offerta formativa.	Diffusione dei progetti e promozione della partecipazione nella realizzazione.	Livello di coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie; ricezione di proposte da parte delle famiglie, feedback	Questionario online anche a scuola mediante postazioni messe a disposizione
15) Aumentare il numero di incontri di supporto per le famiglie al fine di prevenire la dispersione scolastica.	Partecipazione delle famiglie agli incontri proposti	Livello di partecipazione agli incontri dei genitori degli alunni a rischio	Feedback coordinatori di classe

OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)

OBIETTIVI INTERESSATI:

- 1) Ampliamento e miglioramento del sistema di valutazione interno per classi parallele
- 2) Far sì che tutti i docenti utilizzino il regolamento di valutazione e contribuiscano a migliorarlo ed aggiornarlo
- 5) Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze
- 8) Istituire un gruppo di lavoro per redigere un protocollo adatto a rilevare i risultati a distanza degli studenti.
- 12) Migliorare le competenze dei docenti nella didattica e nella valutazione per competenze.

TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO

[Torna a inizio documento](#)

AZIONI

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI MT	EFFETTI NEGATIVI MT	EFFETTI POSITIVI LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI LUNGO TERMINE
Inserimento su registro elettronico degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento della valutazione in relazione ai singoli obiettivi • Trasparenza nella valutazione con le famiglie 			
Introduzione di prove di valutazione iniziali, intermedie e finali in tutte le discipline che articolano obiettivi di cui sopra	<ul style="list-style-type: none"> • Omogeneità nella valutazione delle verifiche. • Condivisione dei criteri di valutazione. • Monitoraggio dell'efficacia didattica. 	I docenti sono vincolati al rispetto delle scadenze per la somministrazione delle prove a prescindere dal livello iniziale della classe.		
Corso di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Rinnovamento della prassi didattica • Maggiore motivazione della progettazione didattica. 	Iniziale disorientamento nella fase di modifica della progettazione didattica.	Tutti i docenti sono in grado di progettare percorsi didattici e valutare le competenze acquisite dagli alunni	
Partecipazione corsi di formazione per metodologie laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> • Rinnovamento della prassi didattica • Possibilità di condividere le nuove competenze professionali acquisite 		Coinvolgimento di tutti i docenti nella progettazione didattica laboratoriale	
Realizzazione e documentazione UDA trasversali per sviluppare/valutare competenze chiave con metodologie laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze trasversali con il coinvolgimento dei docenti del consiglio di classe 	Iniziale disorientamento nella fase di modifica della progettazione didattica		
Implementazione sistema di raccolta ed analisi dati relativi a risultati a distanza	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorare gli esiti dei percorsi didattici attuati • Modificare la prassi didattica qualora gli esiti non siano soddisfacenti 			

TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	RIFERIMENTO AD OBIETTIVI L 107	RIFERIMENTO AD AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE
Inserimento su registro elettronico degli obiettivi		1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
Introduzione di prove di valutazione iniziali, intermedie e finali in tutte le discipline che articolano obiettivi di cui sopra		1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
Corso di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze		1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
Partecipazione corsi di formazione per metodologie laboratoriali	J potenziamento metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
Realizzazione e documentazione UDA trasversali per sviluppare/valutare competenze chiave con metodologie laboratoriali	J potenziamento metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
Implementazione sistema di raccolta ed analisi dati relativi a risultati a distanza		1. trasformare il modello trasmissivo della scuola

TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE - OBIETTIVI DI PROCESSO
 1) 2) 6) 8) 12)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	FIGURE INTERNE PREVISTE	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE INTERNI	FIGURE ESTERNE PREVISTE	IMPEGNO PRESUNTO
Inserimento su registro elettronico degli obiettivi	FS Informatizzazione			
Introduzione di prove di valutazione iniziali, intermedie e finali in tutte le discipline che articolano obiettivi di cui sopra	Dipartimenti	Nessuna (ore funzionali per dipartimenti)		
Corso di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze			Formatore esterno	25 ore per anno
Partecipazione corsi di formazione per metodologie laboratoriali	Tutti i docenti			
Realizzazione e documentazione UDA trasversali per sviluppare/valutare competenze chiave con metodologie laboratoriali	Docenti interni già formati Tutti i docenti	Nessuna (ore di programmazione/progettazione UDA da svolgere in classe)		
Implementazione sistema di raccolta ed analisi dati relativi a risultati a distanza	Resp. Interno progetto valutazione FS Continuità-curricolo	10		

TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 1) 2) 6) 8) 12)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	2016 GEN-LUG							2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	GE N	FE B	MA R	AP R	M A	GI U	L U	SET -DIC	GEN -GIU	SET -DIC	GEN -GIU	SET -DIC	GEN -GIU
Inserimento su registro elettronico degli obiettivi								X		X		X	
Introduzione di prove di valutazione iniziali, intermedie e finali in tutte le discipline che articolano obiettivi di cui sopra	X				X			X	X	X	X	X	X
Corso di formazione per docenti sulla progettazione e valutazione delle competenze		X		X				X	X	X	X	X	X
Partecipazione corsi di formazione per metodologie laboratoriali								X		X		X	
Realizzazione e documentazione UDA trasversali per sviluppare/valutare competenze chiave con metodologie laboratoriali		X						X		X		X	
Implementazione sistema di raccolta ed analisi dati relativi a risultati a distanza								X		X		X	

OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)

OBIETTIVI INTERESSATI:

6) Individualizzare gli interventi formativi fin dall'inizio dell'anno scolastico realizzando un'attenta progettazione

7) Personalizzazione dei percorsi

15) Aumentare il numero di incontri di supporto per le famiglie al fine di prevenire la dispersione scolastica.

TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONI

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI MT	EFFETTI NEGATIVI MT	EFFETTI POSITIVI LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI LUNGO TERMINE
Realizzazione di progetti didattici a classi aperte per interventi di recupero e di potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> Recupero delle abilità di base; Valorizzazione delle eccellenze; 	<ul style="list-style-type: none"> Difficoltà organizzative e logistiche Possibile difficoltà di adattamento a modalità e contesti di lavoro diversi da quelli abituali 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento del rendimento scolastico; Crescita motivazionale e sviluppo della capacità di cooperare e collaborare anche in contesti diversi 	
Attivazioni di collaborazioni e convenzioni con agenzie formative del territorio per agevolare processi di inclusione e personalizzazione degli interventi	Creare ed incrementare una rete sinergica di interventi coordinati e coerenti con le esigenze didattiche ed educative degli alunni	Complessità della gestione dei rapporti con enti esterni e necessità di figure preposte e formate a tale compito	Consolidare e ampliare reti di rapporti con le agenzie formative del territorio	Complessità della gestione dei rapporti con enti esterni e necessità di figure preposte e formate a tale compito
Osservazione strutturata della classe finalizzata al rilevamento delle difficoltà cognitive, relazionali, sociali, comportamentali degli allievi italofofoni e non per eventuali segnalazioni	Attivare percorsi didattici personalizzati e interventi mirati a creare un clima accogliente e favorevole all'apprendimento	Complessità nella programmazione, organizzazione e gestione di percorsi personalizzati in assenza di risorse dedicate	Miglioramento del livello di inclusione e del rendimento scolastico e incentivazione dell'autostima e della motivazione	Complessità nella programmazione, organizzazione e gestione di percorsi personalizzati in assenza di risorse dedicate
Attivazione progetti ponte ed attività orientative	Offrire alle famiglie e agli alunni un valido supporto nelle scelte che caratterizzeranno il loro progetto di vita	Difficoltà organizzative e di raccordo tra i diversi ordini di scuola e difficoltà nel monitoraggio della ricaduta	Crescita formativa del docente Gradualità nel passaggio dell'alunno al successivo ordine di scuola Supporto alle famiglie	Difficoltà nel monitoraggio della ricaduta delle esperienze ponte attivate
Promuovere la formazione rispetto alla didattica inclusiva	Offrire ai docenti momenti di confronto, spunti di riflessione, idee e proposte di lavoro concrete e immediatamente attuabili Maggiore inclusività delle specificità e delle		Innalzare il livello di professionalità dei docenti Favorire il benessere degli alunni	

	differenze			
Attivazione di reti di progettazione di attività formative, didattiche e di ricerca finalizzate a favorire l'inclusione	Offrire ai docenti momenti di confronto, spunti di riflessione, idee e proposte di lavoro concrete e immediatamente attuabili anche in collaborazione tra diversi istituti e ordini scolastici Disponere di maggiori risorse culturali, economiche e di partenariato	Difficoltà organizzative e di raccordo Necessità di figure preposte	Innalzare il livello di professionalità dei docenti Promuovere socializzazione di esperienze, prassi educative.	
Documentazione delle unità di apprendimento e degli strumenti e materiali a supporto per la personalizzazione anche con altre scuole	Avere un "archivio" /database di materiali didattici replicabili a disposizione dei docenti	Complessità gestionale	Avere un "archivio" /database di materiali didattici replicabili a disposizione dei docenti in rete con altre scuole	
Messa a disposizione di dotazioni digitali per alunni con BES	Ogni C.d.C./team doc. crea dotazioni digitali per gli alunni con BES della propria classe in relazione ai bisogni emersi	Necessità acquisizione competenze digitali anche da parte dei docenti Mancanza di continuità nell'utilizzo a casa, per svantaggio sociale	Rendere disponibili tali dotazioni digitali in altri contesti ...	Necessità acquisizione competenze digitali anche da parte dei docenti

TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	RIFERIMENTO AD OBIETTIVI L 107	RIFERIMENTO AD AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE
Realizzazione di progetti didattici a classi aperte per interventi di recupero e di potenziamento	j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.... n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valutazione del merito degli alunni p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda	
Documentazione delle unità di apprendimento e degli strumenti e materiali a supporto per la personalizzazione	j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.... n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valutazione del merito degli alunni p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda	7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE OBIETTIVI DI PROCESSO 6) 7) 15)

AZIONE PREVISTA	FIGURE INTERNE PREVISTE	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE INTERNI	FIGURE ESTERNE PREVISTE	IMPEGNO PRESUNTO
Realizzazione di progetti didattici a classi aperte per interventi di recupero e di potenziamento	Per secondaria ins. discipline e anche potenziamento	Utilizzare ore buche docenti interni 2 h/sett/classe 4 sett	-	17*8
Attivazioni di collaborazioni e convenzioni con agenzie formative del territorio per agevolare processi di inclusione e personalizzazione degli interventi	Figure di Staff e coordinatori di classe		Volontari	
Osservazione strutturata della classe finalizzata al rilevamento delle difficoltà cognitive, relazionali, sociali, comportamentali degli allievi italofoni e non per eventuali segnalazioni	Docenti della classe			
Attivazione progetti ponte ed attività orientative	Funzione strumentale; Insegnante di sostegno,			

Promuovere la formazione rispetto alla didattica inclusiva	Funzione strumentale; Docenti formati	Corso DSA: 1,5h Th 1,5 h strumenti did Pacchetto ore per sportello DSA	12 ore sportello + 3 h ins.	
Documentazione delle unità di apprendimento e degli strumenti e materiali a supporto per la personalizzazione anche con altre scuole	Docenti di sostegno; docenti potenziamento coordinati da FS per schema programmazione/ coordinatori di classe per individuazione obiettivi			
Messa a disposizione di dotazioni digitali per alunni con BES	Analisi fabbisogno da parte di FS			

OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)

OBIETTIVI INTERESSATI:

- 3) Completare e migliorare la connettività dei diversi ambienti scolastici
- 4) Creare spazi flessibili dotati di tecnologie digitali innovative per consentire l'applicazione di diverse metodologie di lavoro
- 9) Migliorare la comunicazione organizzativa
- 13) Formare i docenti all'uso delle tecnologie nella didattica

TABELLA 4 -AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)

[Torna a inizio documento](#)

.AZIONI

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI MT	EFFETTI NEGATIVI MT	EFFETTI POSITIVI LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI LUNGO TERMINE
Partecipazione a progetti PON	Ottenimento finanziamenti per strumentazione e infrastrutture	Fabbisogno per manutenzione attrezzature sia in termini di risorse umane che economiche	Adeguamento strutture e strumentazioni a necessità	Fabbisogno per manutenzione attrezzature sia in termini di risorse umane che economiche
Acquistare attrezzature utilizzando contributo volontario ed altro da bilancio scuola	Acquisto strumentazione	Fabbisogno per manutenzione attrezzature	Adeguamento strumentazione a necessità	Fabbisogno per manutenzione attrezzature
Formazione docenti su uso del digitale nella didattica	Maggiore utilizzo digitale nella didattica	Tempi per l'apprendimento all'uso del software	Maggiore utilizzo digitale nella didattica	
Utilizzo della fibra ottica nella scuola	Maggiore utilizzo digitale nella didattica		Maggiore utilizzo digitale nella didattica	
Nuovi contratti ADSL nei plessi sprovvisti	Maggiore utilizzo digitale nella didattica e nella comunicazione organizzativa		Maggiore utilizzo digitale nella didattica e nella comunicazione organizzativa	
Applicazione del software di segreteria digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei documenti della scuola con una interfaccia • Dematerializzazione • Conservazione digitale dei documenti • Consulenza legale e tecnica on-line 	Tempi per l'apprendimento all'uso del software	Migliore gestione del carico del lavoro	
Estendere l'utilizzo di Classe Viva ai docenti della scuola dell'infanzia ed ampliare le relative applicazioni	Consultazione delle circolari d'istituto		Maggiore utilizzo digitale nella didattica e nella comunicazione organizzativa	

TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)
(Minnucci C.)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	RIFERIMENTO AD OBIETTIVI L 107	RIFERIMENTO AD AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE
Partecipazione a progetti PON	h. sviluppo competenze digitali studenti	2. Sfruttare opportunità offerte da ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
Acquistare attrezzature utilizzando contributo volontario ed altro da bilancio scuola	h. sviluppo competenze digitali studenti	2. Sfruttare opportunità offerte da ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
Formazione docenti su uso del digitale nella didattica	h. sviluppo competenze digitali studenti	2. Sfruttare opportunità offerte da ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
Utilizzo della fibra ottica nella scuola	h. sviluppo competenze digitali studenti	2. Sfruttare opportunità offerte da ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
Nuovi contratti ADSL nei plessi sprovvisti	h. sviluppo competenze digitali studenti	2. Sfruttare opportunità offerte da ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare

TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	FIGURE INTERNE PREVISTE	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE INTERNI	FIGURE ESTERNE PREVISTE	IMPEGNO PRESUNTO
Partecipazione a progetti PON	FS informatizzazione DSGA, DS, esperto legale interno	40 h	Ingegneri o Architetti	20 h
Acquisto attrezzature utilizzando contributo volontario ed altro da bilancio scuola	FS informatizzazione DSGA, DS.			
Formazione docenti su uso del digitale nella didattica	FS informatizzazione/ animatore digitale	10 h		
Utilizzo della fibra ottica nella scuola	FS informatizzazione			
Nuovi contratti ADSL nei plessi sprovvisti	FS informatizzazione, DSGA e DS			

TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 3) 4) 9) 13)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	2016 GEN-LUG							2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	GEN	FEB	MAR	APR	MA	GIU	LU	SET- DIC	GEN- GIU	SET- DIC	GEN- GIU	SET- DIC	GEN- GIU
Partecipazione a progetti PON		X						X					
Acquistare attrezzature utilizzando contributo volontario ed altro da bilancio scuola	X	X							X		X		X
Formazione docenti su uso del digitale nella didattica	X							X	X	X	X	X	X
Utilizzo della fibra ottica nella scuola								X					

OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)

OBIETTIVI INTERESSATI:

10) Aumentare il coinvolgimento degli stakeholder nella realizzazione dell'offerta formativa della scuola

11) Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti

14) Aumentare il livello di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e nella realizzazione dell'offerta formativa.

TABELLA 4 - AZIONI PER OBIETTIVI DI PROCESSO

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI MT	EFFETTI NEGATIVI MT	EFFETTI POSITIVI LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI LUNGO TERMINE
Diffusione nel territorio dei progetti e promozione della partecipazione alla realizzazione	Partecipazione e maggiori risorse economiche e di capitale umano		Partecipazione e maggiori risorse economiche e di capitale umano	
Produzione di documentazione scritta digitale da parte dei docenti sulle competenze.	Diffusione delle competenze specifiche acquisite con la formazione.	Minore stimolo a partecipare alla formazione	Maggiori competenze diffuse	Demotivazione alla formazione
Attività di aggiornamento dove i formatori sono i docenti che si sono formati su temi di interesse generale (web sicuro, cyber bullismo,..)	Diffusione delle competenze		Maggiore sicurezza nell'attività didattica	
Promozione di iniziative volontarie per la valorizzazione dell'Istituto	Gradimento dell'Istituto nel territorio; fiducia nelle relazioni		Gradimento dell'Istituto nel territorio; fiducia nelle relazioni	
Coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie.	Partecipazione e maggiori risorse di capitale umano		Potenziamento della Comunità Scolastica	

TABELLA 5 – CARATTERI INNOVATIVI OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	RIFERIMENTO AD OBIETTIVI L 107	RIFERIMENTO AD AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE
Diffusione nel territorio dei progetti e promozione della partecipazione alla realizzazione	K valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	
Produzione di documentazione scritta digitale da parte dei docenti sulle competenze.	K valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	
Attività di aggiornamento dove i formatori sono i docenti che si sono formati su temi di interesse generale (web sicuro, cyber bullismo,..)	K valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	
Promozione di iniziative volontarie per la valorizzazione dell'Istituto	K valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	
Coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie.	K valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	

TABELLA 6-7 – IMPEGNO PREVISTO RISORSE UMANE OBIETTIVI DI PROCESSO
10) 11) 14)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	FIGURE INTERNE PREVISTE	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE INTERNI	FIGURE ESTERNE PREVISTE	IMPEGNO PRESUNTO
Diffusione nel territorio dei progetti e promozione della partecipazione alla realizzazione	Funzione strumentale; docenti fiduciari per i singoli plessi; docenti promotori di iniziative varie			
Produzione di documentazione scritta digitale da parte dei docenti sulle competenze.		10 Per ogni corso di formazione		
Attività di aggiornamento dove i formatori sono i docenti che si sono formati su temi di interesse generale (web sicuro, cyber bullismo,..)	1 Per ogni tema	3 Per ogni incontro	1-2 Per ogni tema	
Promozione di iniziative volontarie per la valorizzazione dell'Istituto	Tutto il personale dell'Istituto		1-2 di coordinamento per ogni iniziativa	
Coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie.	Un referente per plesso, stessi punto n. 1	120 /(10 per plesso), stesse punto n. 1		

TABELLA 8 –TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ OBIETTIVI DI PROCESSO 10) 11) 14)

[Torna a inizio documento](#)

AZIONE PREVISTA	2016 GEN-LUG							2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	GEN	FEB	MAR	APR	MA	GIU	LU	SET- DIC	GEN- GIU	SET- DIC	GEN- GIU	SET- DIC	GEN- GIU
Diffusione nel territorio dei progetti e promozione della partecipazione alla realizzazione	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Produzione di documentazione scritta digitale da parte dei docenti sulle competenze.	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Attività di aggiornamento dove i formatori sono i docenti che si sono formati su temi di interesse generale (web sicuro, cyber bullismo,..)	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Promozione di iniziative volontarie per la valorizzazione dell'Istituto	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Coinvolgimento delle competenze presenti nelle famiglie.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X